

APRENDE & CRECE  
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO CREA

# INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS EN LAS HABILIDADES SOCIALES



# TALLER PARA FAMILIAS



- ◆ Duración: 40-45 min.
- ◆ Sesiones: 1
- ◆ Autor/a: Carmen Fernández Ruiz
- **OBJETIVO GENERAL**
- ◆ Comprender la importancia de cada estilo educativo en la repercusión de las habilidades sociales básicas.
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
- ◆ Conocer como se desarrolla cada habilidad social
- ◆ Conocer diferentes dinámicas para favorecer cada habilidad.
- ◆ Conocer nuestro estilo educativo



# INTRODUCCIÓN



*La familia es el primer contexto donde nos encontramos por lo tanto se van adquiriendo dentro de él los primeros hábitos, valores, habilidades y conductas, es por ello la gran importancia que se le da al núcleo familiar.*

# CONCEPTOS



- ◆ **Estilos educativos parentales** → *el estilo educativo de los padres condicionan la personalidad de los hijos, no se trata tanto de genética como de aprendizaje de sus referentes, transmitiendo en ellos valores, ideales, conductas*
- ◆ **Habilidades sociales** → *habilidades inter e intrapersonales, que van definiendo nuestra personalidad y las que nos hacen que nos integremos de manera positiva o negativa al contexto.*



# ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES



- ◆ **Estilo autoritario:** *“baja aceptación del hijo e imposición/coerción de la forma de ser que quieran los padres”.*
- ◆ **Estilo democrático:** *“alta aceptación del hijo y alta imposición en las normas”.*
- ◆ **Estilo negligente:** *“baja aceptación del hijo y baja imposición de normas en él”.*
- ◆ **Estilo indulgente:** *“alta aceptación del hijo y baja imposición en las normas”.*

# HABILIDADES SOCIALES



- ◆ **Autoconcepto** → *Percepción que tenemos de nosotros mismos*
- ◆ **Autoestima** → *formado por el juicio de valor que tengamos sobre nosotros mismos ,así como por el que hagan los demás sobre nosotros mismos*
- ◆ **Autonomía** → *Capacidad de una persona de tomar decisiones y actuaciones por si mismo.*



# HABILIDADES SOCIALES



- ◆ **Empatía** → *Es la capacidad de cada sujeto al ponerse en el lugar del otro.*
- ◆ **Asertividad** → *Capacidad de respetar a los demás pero por encima respetarnos a nosotros mismos.*
- ◆ **Sociabilidad** → *Es la capacidad para interactuar y mantener buenas, sanas y estables relaciones con otras personas.*

# IMPORTANCIA DE LA REPERCUSIÓN



= Comportamientos que se producen entre el "sentir" y el "pensar"



# INFLUENCIA DEL ESTILO SOBRE LAS HABILIDADES



	AUTOCONCEPTO	AUTONOMÍA	AUTOESTIMA
AUTORITARIO	Ligado a un yo “ideal”, luchando constantemente por acercarse a un patrón de perfección, irreal, no encuentran puntos positivos personales.	-Poca autonomía, por el miedo al rechazo, debido a la alta imposición de normas no desarrolla un pensamiento crítico	- Autoestima baja por lo general, buscando siempre la aceptación de los demás, valorando más el juicio de valor ajeno que el propio
DEMOCRÁTICO	- <b>Ligado a la realidad, conocen sus puntos fuertes y débiles, son personas más coherentes consigo mismas</b>	- <b>Tienen bastante autonomía, ya que conocen el sentido de la norma y a la vez ha desarrollado un pensamiento que le permite tomar decisiones por si mismo, no le tienen temor al fracaso</b>	- <b>Tienen una autoestima sólida, valorándose positivamente, siendo conscientes de sus habilidades positivas y sus puntos negativos, intentando mejorarlos pero sin obsesionarse por la aprobación de los demás</b>
NEGLIGENTE	- Un autoconcepto poco desarrollado, no conoce patrones de conducta apropiados, ni emite juicio sobre si mismo.	- Tienen una autonomía desarrollada, creando su propio sistema de normas y valores.	-Autoestima muy baja, no se sienten aceptados ni por si mismos ni por el contexto.
INDULGENTE	- La crianza en este estilo, determina una imagen distorsionada sobre si mismos creyendo ser un yo “ideal” alejado de la realidad.	- Tienen autonomía , creyendo que su toma de decisiones siempre es correcta, no aceptan el fracaso “baja tolerancia a la frustración”.	- Tienen una autoestima muy alta emitida por un juicio de valor propio, no aceptan críticas ajenas

# INFLUENCIA DEL ESTILO SOBRE LAS HABILIDADES



	EMPATÍA	ASERTIVIDAD	SOCIABILIDAD
AUTORITARIO	-Normalmente son muy empáticos ya que se focalizan en la aceptación ajena para aceptarse.	-No son asertivos, tienen miedo al rechazo y no han desarrollado un pensamiento crítico por ellos mismos.	-Tienen relaciones sociales inestables, ya que dependen emocionalmente mucho de las personas y buscan su aprobación constantemente.
DEMOCRÁTICO	- Tienen una empatía sólida, comprendiendo a los demás, pero sin dejarse manipular y manteniendo su visión objetiva de las situaciones	. Se desarrollan personas muy asertivas, ya que conocen el sentido de las normas y a sí mismos, llegando a comprender diversas situaciones pero manteniéndose en un primer lugar.	-Relaciones sociables estables, seguros de sí mismos
NEGLIGENTE	Carecen de empatía, puesto que ellos no se sienten aceptados socialmente.	- No suelen desarrollar una actitud asertiva debido a su baja autoestima y el escaso conocimiento de conductas deseables.	- Relaciones sociables muy inestables, debido a las carencias en su autoestima y el desapego afectivo, así como a “normas” creadas por el mismo.
INDULGENTE	- Poco empáticos, debido al egocentrismo que poseen.	- Poco asertivos, raramente respetan las opiniones ajenas a las suyas	- Relaciones sociables inestables, debido a la poca conciencia sobre las normas y la imagen de perfección que tienen sobre sí mismos.



# ¿CÓMO IDENTIFICAR MI ESTILO

## EDUCATIVO PARENTAL?



- **PARTE INTERNA (puntos fuertes y débiles)**
- ◆ *Concepto que se tiene de el/ella, afrontación de las situaciones, objetividad vs subjetividad, respuestas que damos, resolución de conflictos, confianza que se tiene en el/ella.*
- **PARTE EXTERNA (amenazas y fortalezas)**
- ◆ *Concepto que crees que tienen de el/ella , afectación de opiniones ajenas, implicación de pautas educativas, grado de “libertad”, mismas normas dentro y fuera del hogar.*

# ¿CÓMO IDENTIFICAR MI ESTILO

## EDUCATIVO PARENTAL?



<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>

<b>MANTENER FORTALEZAS</b>	<b>EXPLOTAR OPORTUNIDADES</b>
<b>CORREGIR DEBILIDADES</b>	<b>AFRONTAR AMENAZAS</b>



# AUTOCONCEPTO



CARÁCTERÍSTICAS	PAUTAS
Conocer e identificar nuestros puntos fuertes y débiles	Usar elogios adecuadamente
A veces esta ligado a una imagen distorsionada afectando de forma negativa	Crear Feedback positivo
Es una habilidad que se va desarrollando durante la primera infancia, principalmente en el hogar	No comparar con los demás
No es inamovible	Comparación consigo mismo

# AUTOESTIMA



CARÁCTERÍSTICAS	PAUTAS
Carga emocional que producen las valoraciones que tengamos de nosotros mismos.	Clima cordial y positivo
Empieza a desarrollarse en la primera infancia y va cambiando en función de nuestras experiencias.	Uso de normas
No es inamovible	Valorar y motivar
Habilidad esencial para nuestro bienestar	Escucha activa
	Confianza
	Objetivos y metas realistas
	Atención a los mensajes que vienen de fuera



# AUTONOMÍA



CARACTERÍSTICAS	PAUTAS
Objetivo prioritario dentro del marco de la educación.	Permitir que tome sus propias decisiones
Ligado al autoconcepto y la autoestima.	Implicación en tareas cotidianas
Es un proceso de aprendizaje.	Tener paciencia
Nos hace independientes.	Reconocer su esfuerzo
	Dejar que solucione sus problemas y no hacer las cosas por el
	Tolerancia al fracaso

# EMPATÍA



CARACTERÍSTICAS	PAUTAS
Se empieza a desarrollar en la infancia.	Fomentar autoestima saludable
La actitud y la educación emocional es fundamental para desarrollarla.	Enseñarles a tener escucha activa
Clave para nuestra integración social.	Hablar de nuestras emociones
Conocer y expresar emociones propias y ajenas.	Generar confianza
	Hacerles reflexionar
	Recortes de figuras para niños
	Generar debates de interés

# ASERTIVIDAD



CARACTERÍSTICAS	PAUTAS	TÉCNICAS
Se empieza a desarrollar en la infancia	Escucha activa	Disco rayado
Respetandonos nosotros mismos.	No resolver sus problemas	Banco de niebla
No juzgar ni dejarnos ser juzgados.	Participación activa	Acuerdo viable
Necesitamos tener las demás habilidades desarrolladas para ser asertivos.	Lenguaje corporal	



# SOCIABILIDAD



CARÁCTERÍSTICAS	PAUTAS
Relación que tengamos en nuestro contexto	Realizar criticas constructivas sobre las características personales.
Estilo de crianza estrechamente relacionado.	Motivarlo a realizar actividades que le gusten.
Debemos desarrollarnos en las habilidades anteriores para llegar a este constructo.	Darle autonomía y afecto.
Se empieza a desarrollar en la primera infancia.	Ser sociables con él/ella, transmitirle confianza.

# DINÁMICAS



- **AUTOCONCEPTO**

- ◆ Todos los miembros del hogar deben coger una hoja y mencionar tres aspectos de su personalidad, aleatoriamente, en esa misma hoja otra persona debe describir otros 3 aspectos de quien le haya tocado. Una vez finalice la actividad dar las razones de porque considera que es así y porque esa persona resalta esas tres cualidades en el/ella.

- ◆ **NOMBRE: X**

Describe 3 caract tuyas	Describe 3 caract de X

# DINÁMICAS



## • Autoestima

- ◆ En una hoja debemos recoger: Elogios recibidos, capacidades y fortalezas que poseamos y experiencias que nos hagan sentir orgullosos/as.
- ◆ A continuación debemos responder a una serie de preguntas:

ELOGIOS	FORTALEZAS	EXPERIENCIAS
¿Cuánto te crees de cada elogio?(1al10)	¿Qué dicen de ti mismo?	¿Qué dicen de ti mismo?
¿Qué pasaría si los creyeras todos?	¿Qué habilidades y recursos crees que hay detrás de cada fortaleza?	¿Que valores y habilidades hay detrás de cada una?
¿Qué cambiaría en tu actitud?	¿Hay otras habilidades que te gustaría fomentar? ¿Qué podrías hacer para ello?	<b>PONERLO EN UN LUGAR VISUAL</b>



## • Autonomía

- ◆ Objetivo: Tener claro lo que queremos que aprenda por si mismo . Ejemplo: Comer solo
- ◆ La mayoría de los niños funcionan muy bien con rutinas, sería muy conveniente que esos hábitos pasaran a ser rutinarios (20 a 30 días)
- ◆ 1º Decidir que le vamos a exigir y preparar lo necesario
- ◆ 2º Explicarle como tiene que hacerlo
- ◆ 3º Practicar
- ◆ 4º Supervisar
- ◆ 5º Y si no quiere.... Valorar el ¿Por qué? Recompensas, Economía de fichas

- **EMPATÍA**

- ◆ Existen numerosas dinámicas para trabajar este constructo, por ejemplo, con los más pequeños se pueden hacer recortes de figuras que representen sentimientos como alegría, pena, rabia, miedo, contando una pequeña historia debe señalar que figura le representa en ese momento. A medida que van creciendo, otra dinámica puede ser generar un debate de interés para ellos, haciéndoles reflexionar ¿Cómo crees que te sentirías si te ocurriese todo eso? , en ese caso, ¿Cómo tratarías a los demás? ¿Por qué?, respetando el turno de palabra si se realiza el debate con más miembros de la familia.



- **ASERTIVIDAD**

- ◆ **Ejercicios de Reflexión: ¿Cómo me comporto en grupo?**

- ◆ Piensa en un grupo de amigos, conocidos y/o compañeros en el que te sientas seguro (a) y confiado (a) y otro en el que te sientas nervioso (a) e incluso angustiado (a). Escribe en un folio: “Con esta gente me siento seguro (a) porque.....(y enseguida puedes expresar tus sentimientos). Haz lo mismo con el grupo de gente en el que te pones nervioso (a) o no estás a gusto empezando por ejemplo con la frase “Con esta gente no me encuentro cómodo o no me gusta porque.... Te puedes desahogar. El folio es para ti. Al terminar este ejercicio podrás ver que no nos comportamos con toda la gente que conocemos de igual forma y puedes pensar si quieres mejorar la forma en que te relacionas con tus padres, algunos amigos o conocidos y sobre todo si necesitas trabajar en hacerte respetar.
- ◆ Supongamos que vas a una fiesta o reunión donde te encuentras con un amigo (a) con el/la que has discutido unos días antes. ¿Qué haces?
  - ◆ Te vas de la fiesta.
  - ◆ Le pides a él o a ella que se vaya.
  - ◆ Lo ignoras.
  - ◆ Tratas de arreglar las cosas entre ustedes.
- ◆ Siguiendo con tu respuesta anterior, reflexiona si esa actitud es la más adecuada y por qué.



# DINÁMICAS



- **SOCIABILIDAD**

- ◆ Juegos de mesa, en los que se necesite más de una persona, enseñando a respetar las normas de juego e ir interactuando entre los participantes ( grupos de iguales, familia, otros grupos...)
- ◆ Comentar en casa con el resto de miembros los programas de televisión, lo que les ha ocurrido durante el día (fuerte implicación por parte del resto de miembros familiares)
- ◆ Practicar los buenos modales: Buenos días, ¿Como estás? ¿Cómo te ha ido el día? Hola, encantado/a... (hasta que se vuelva un hábito fuera y dentro del hogar)

# MUCHAS GRACÍAS



Realizado por : Aprende&Crece “CREA”/ Sabios centro de estudios

E-mail: [cfr2809@gmail.com](mailto:cfr2809@gmail.com)

Tlfn: 677211320

Facebook: Aprende&Crece.

Dirección: Paseo de Almería, 1, ,º5

.

APRENDE & CRECE  
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO CREA



# REFERENCIAS

## BIBLIOGRÁFICAS

- Áviles, R. M. (2004). ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESCENARIOS EDUCATIVOS. Granada: Grupo editorial universitario Granada.
- Castanyer, O. (2019). Aplicaciones de la asertividad (Vol. 5). Bilbao: EditorialDesclee.
- Fernández-Pinto, I., López-Pérez, B., & Márquez, M. (2008). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. *anales de psicología*, 24 (2), 284- 298.
- Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutiérrez, C. (2005). Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres. Granada: Editorial CSV.
- González Pienda, Julio A., & Núñez Pérez, J. Carlos, & Glez. Pumariega, Soledad, & García García, Marta S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271-289. [fecha de Consulta 12 de Enero de 2020]. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72709204>
- Marín Sánchez, Manuel, y León Rubio, José Ma., y "Entrenamiento en habilidades sociales: un método de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las habilidades de comunicación interpersonal en el área de enfermería." *Psicothema*, vol. 13, no. 2, 2001, pp.247-251. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72721311>.
- Pereira Domínguez, C. (2015). TORÍO, S., PEÑA, J.V., RODRÍGUEZ, C., FERNÁNDEZ, C. Ma, MOLINA, S., HERNÁNDEZ, J. e INDA, M. (2013). Construir lo cotidiano: un programa de educación parental. Barcelona: Octaedro, 223 páginas.. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 67(2), 158-160. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/31853>